

Relatórios AEE 3.º Ciclo: Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Universidade Aberta

Filipa Seabra | Susana Henriques | Marta Abelha | Ana Mouraz

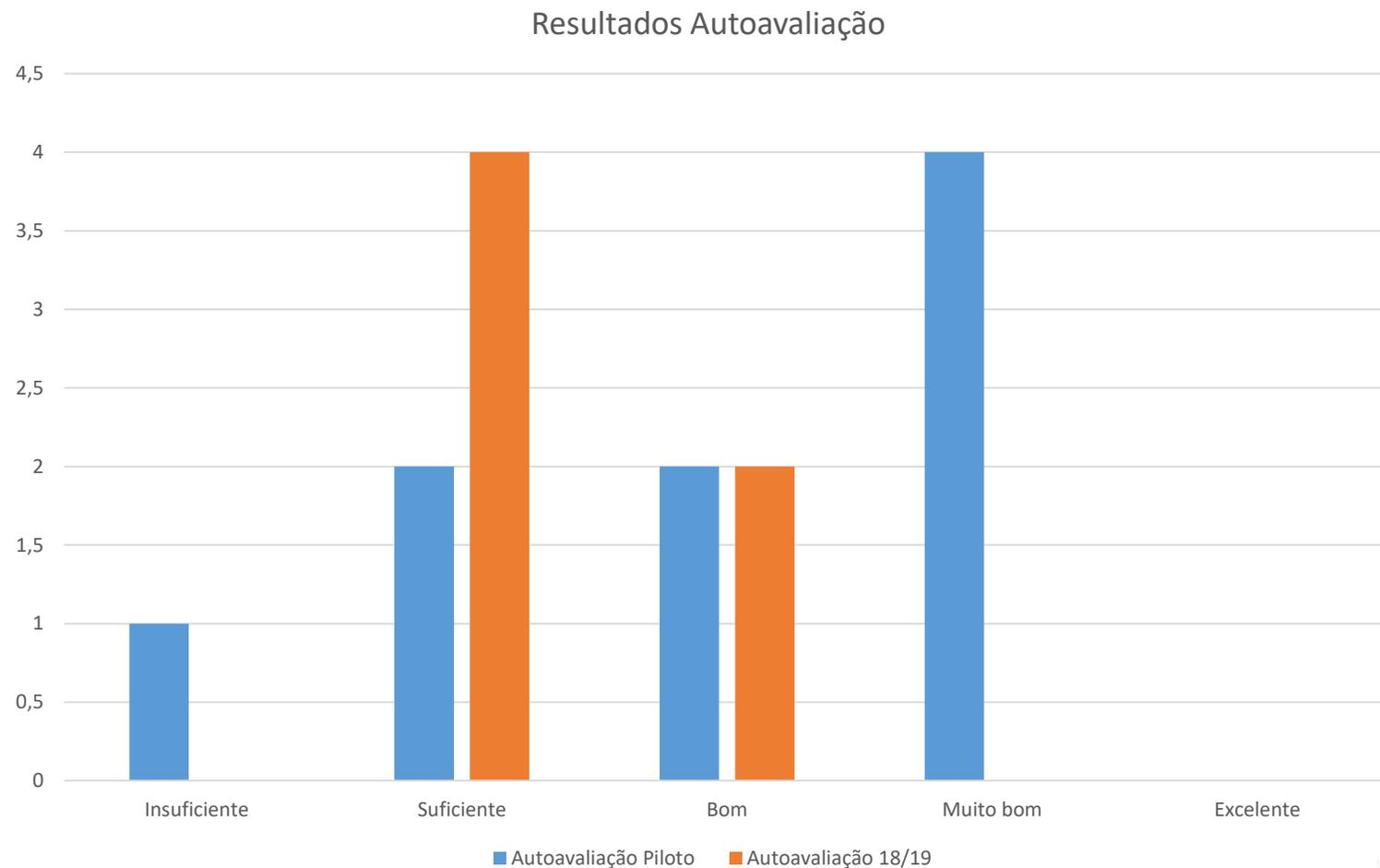
Coimbra, 7 de Março de 2020



Análise de conteúdo

- *Corpus* documental:
- Todos os relatórios do 3.º ciclo de AEE disponíveis publicamente no site da IGEC à data da recolha (19/02/2020):
- 9 relatórios da fase piloto do 3.º ciclo de AEE
- 6 relatórios do ano 2018/2019
- Total: 15 relatórios.

Autoavaliação: Resultados



Média global:
2,73 (Bom)
(a mais baixa)



Autoavaliação: Pontos Fortes

- Entre 0 e 2 pontos fortes
- Abrangência (3 referências centrais, escolas com Bom e Muito Bom)
 - Ex.: “Modelo abrangente e consistente de autoavaliação, potenciador da melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento”.; “Envolvimento dos diferentes grupos da comunidade educativa nos processos de autoavaliação.”
- Impacto (2 referências centrais, escolas com Bom e Muito Bom)
 - Ex.: “O impacto da reflexão realizada, no âmbito da autoavaliação, na visão da EMNSC e na autorregulação das práticas letivas.”
- Equipa de AA (2 referências centrais, escolas com Bom)
 - Ex.: “A estabilidade da equipa de autoavaliação com perfil adequado e formação específica, capacitada técnica e cientificamente para o desenvolvimento do processo de autoavaliação”



Autoavaliação: Pontos Fortes

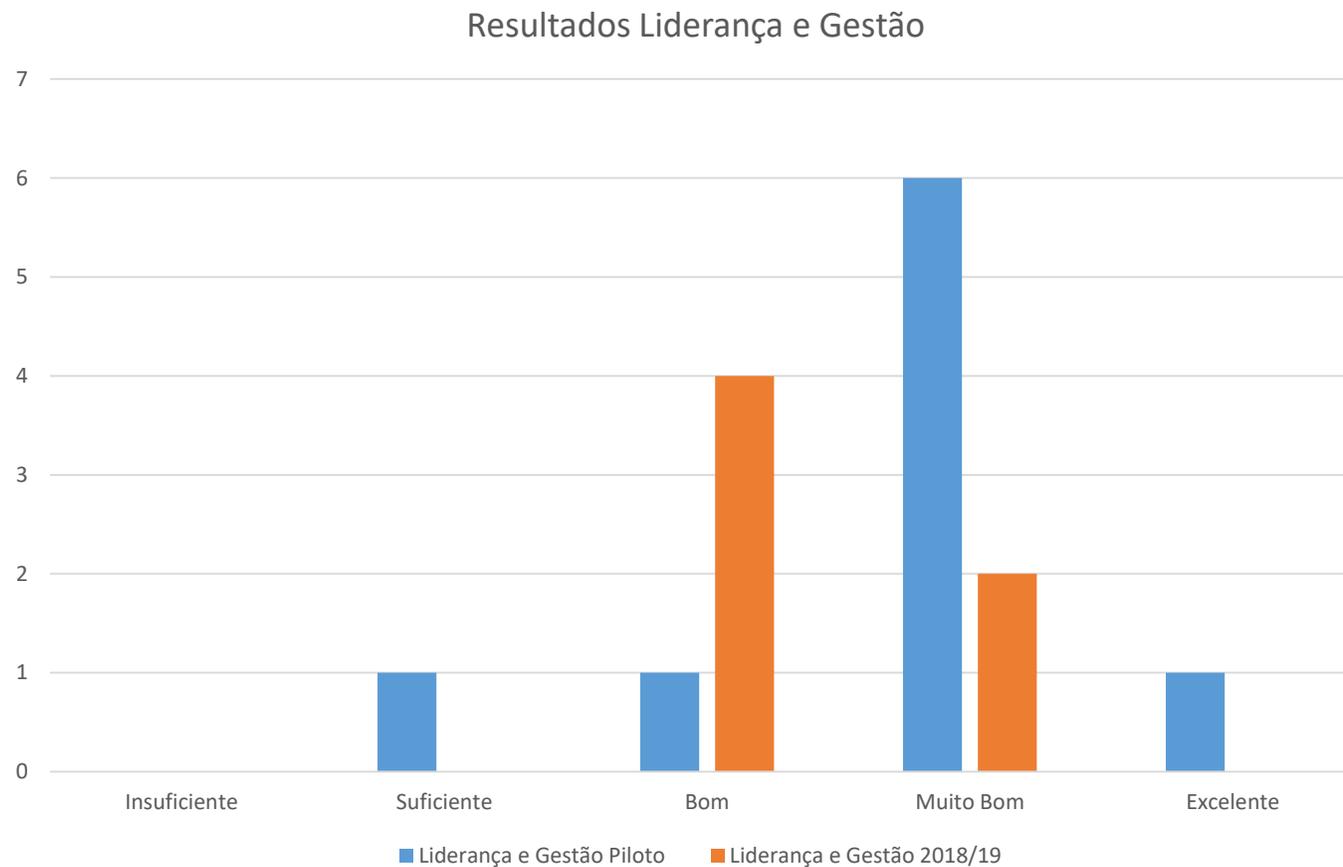
- Diversidade de outros aspetos referidos centralmente apenas uma vez:
 - Referencial teórico e metodológico;
 - Práticas coerentes e articuladas;
 - Qualidade técnica dos relatórios;
 - Elevados níveis de consecução das Metas do PE;
 - Múltiplos projetos;
 - Análise dos indicadores de desempenho dos alunos;
 - Medidas para a inclusão;
 - Capacidade reflexiva e monitorização.



Autoavaliação: Áreas de melhoria

- Grande maioria apresenta 1 área de melhoria; apenas 1 escola apresenta 2 áreas de melhoria (avaliada com suficiente).
- Áreas de melhoria pintam o retrato da Autoavaliação «ideal»:
 - - abrangente e representativa;
 - - sistemática;
 - - com impacto na melhoria, nomeadamente através de planos de melhoria implementados e monitorizados
 - - transparente em termos da sua comunicação interna e externa.

Liderança e Gestão: Resultados



Média global:
3,6 (Muito Bom)
(a mais elevada)

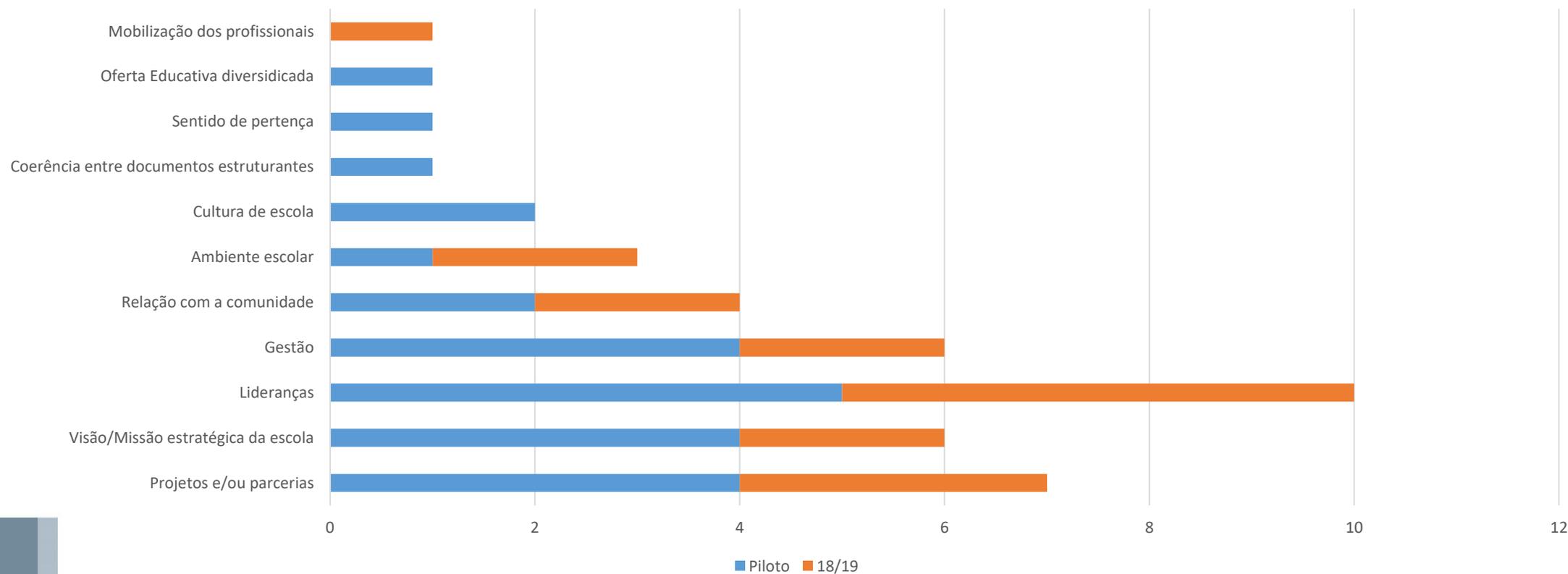


Liderança e Gestão: Pontos fortes

- Entre 1 e 5 pontos fortes identificados por relatório.
- Aspectos mais focados
 - Lideranças;
 - Projetos e/ou parcerias;
 - Gestão;
 - Visão/ Missão estratégicas da escola;
 - Relação com a comunidade;
 - Ambiente escolar.

Liderança e Gestão: Pontos Fortes

Liderança e Gestão: Pontos Fortes

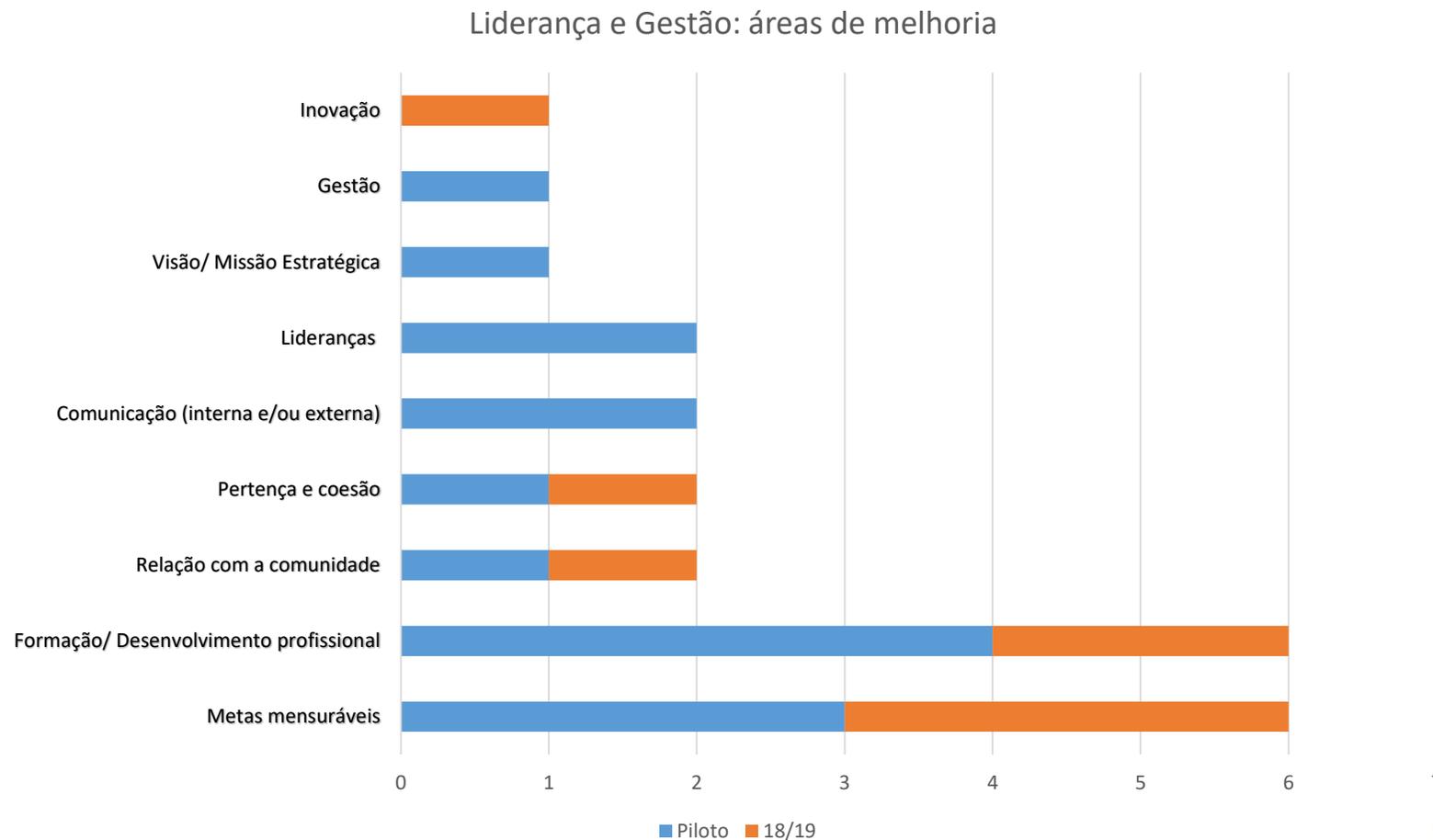




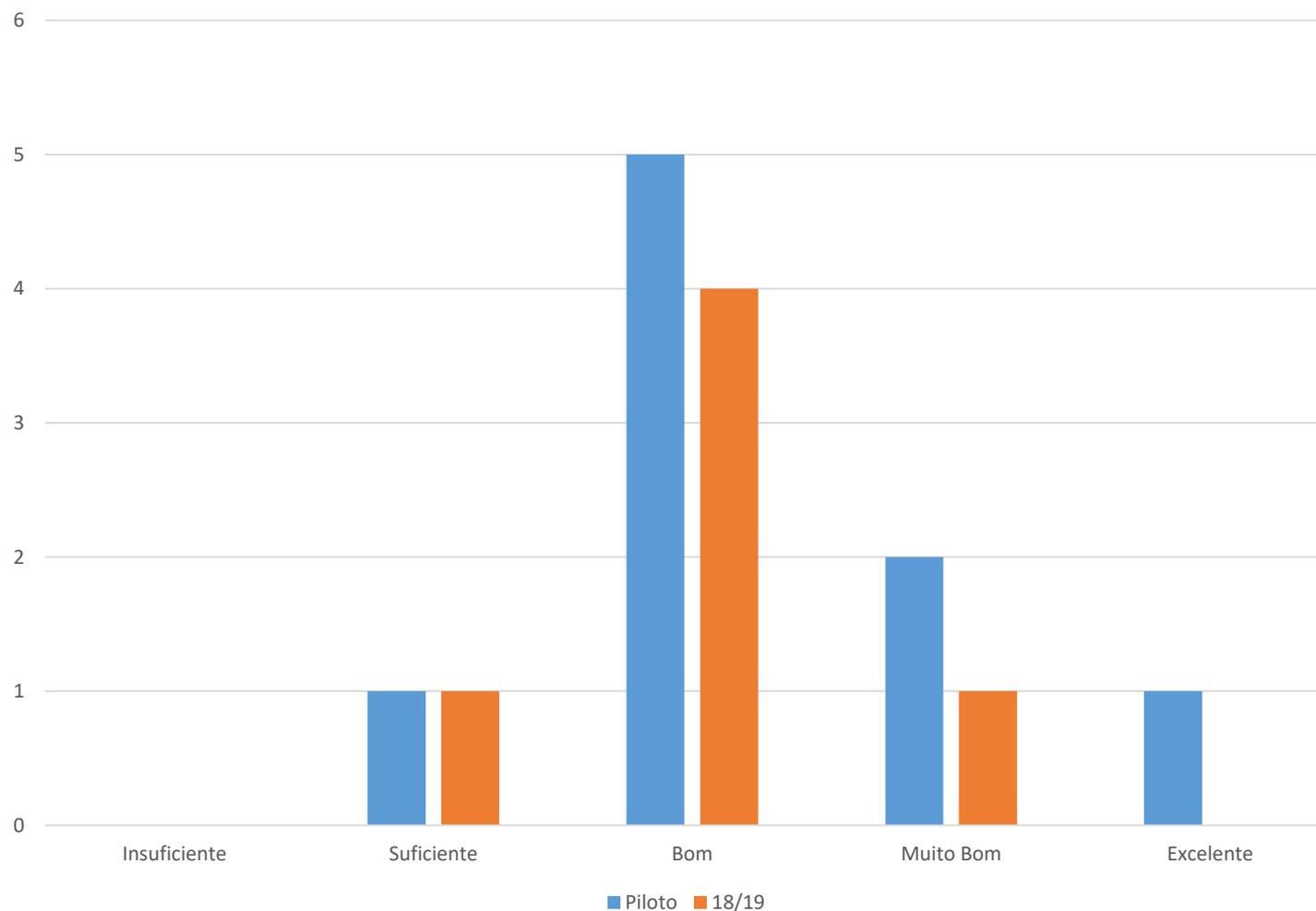
Liderança e Gestão: Áreas de Melhoria

- Entre 1 e 4 áreas de melhoria por relatório.
- Áreas de melhoria mais destacadas:
 - Metas mensuráveis do PE;
 - Formação e Desenvolvimento Profissional;
 - Outros aspetos referidos: Relação com a comunidade; Pertença e coesão; Comunicação; Papel das Lideranças; entre outros.

Liderança e Gestão: Áreas de Melhoria



Prestação do Serviço Educativo: Resultados



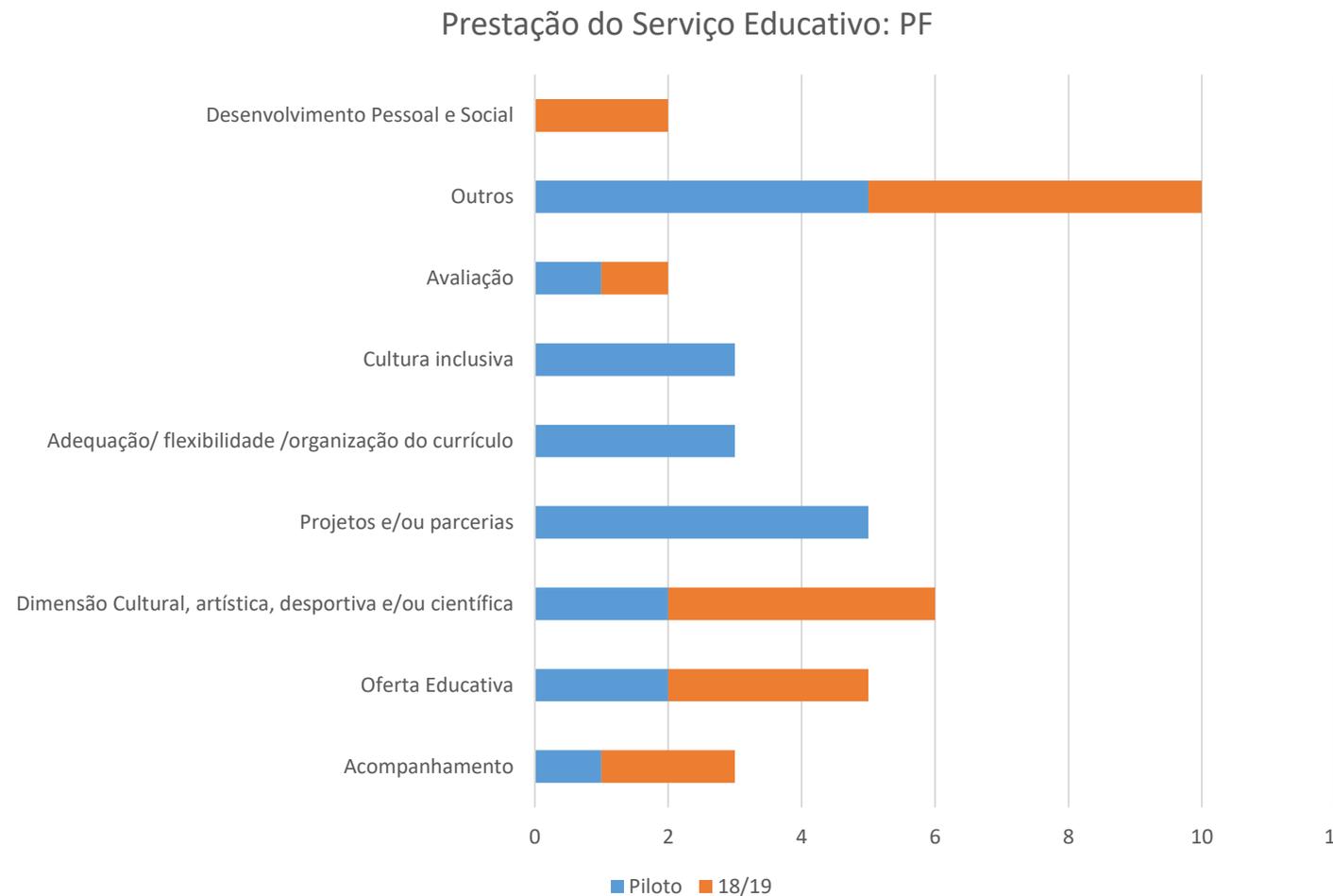
Média global:
3,2 (Bom)



Prestação do Serviço Educativo: Pontos Fortes

- Entre 1 e 6 Pontos Fortes por relatório
- Pontos em destaque:
 - Oferta educativa e
 - Aspectos relacionados com o currículo (Valorização das dimensões cultural, artística, desportiva e ou científica; adequação/ flexibilidade e organização do currículo; avaliação)
 - Também referidos: acompanhamento dos alunos, projetos e/ou parcerias, inovação, bibliotecas, trabalho colaborativo, etc.

Prestação do Serviço Educativo: Pontos Fortes

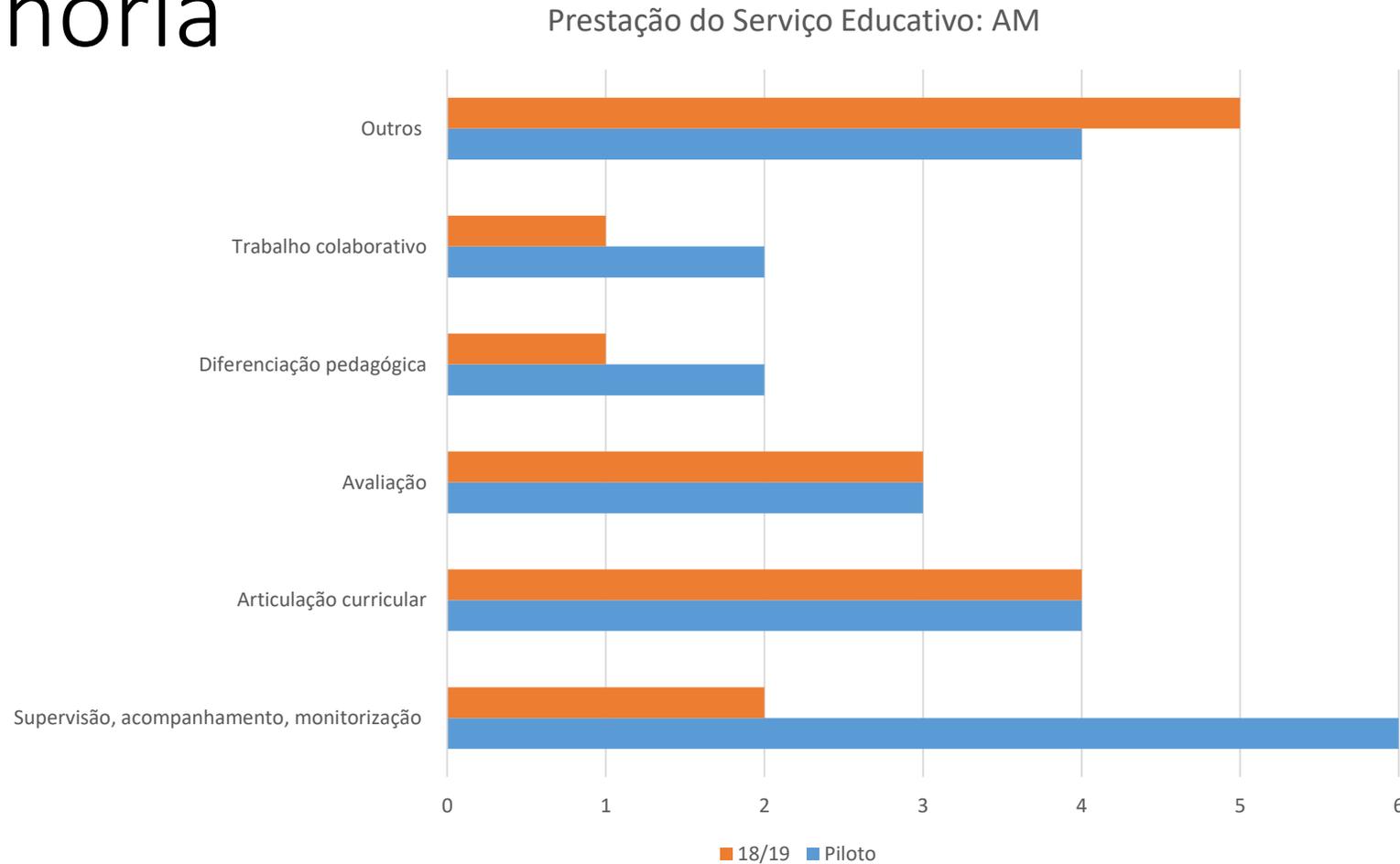




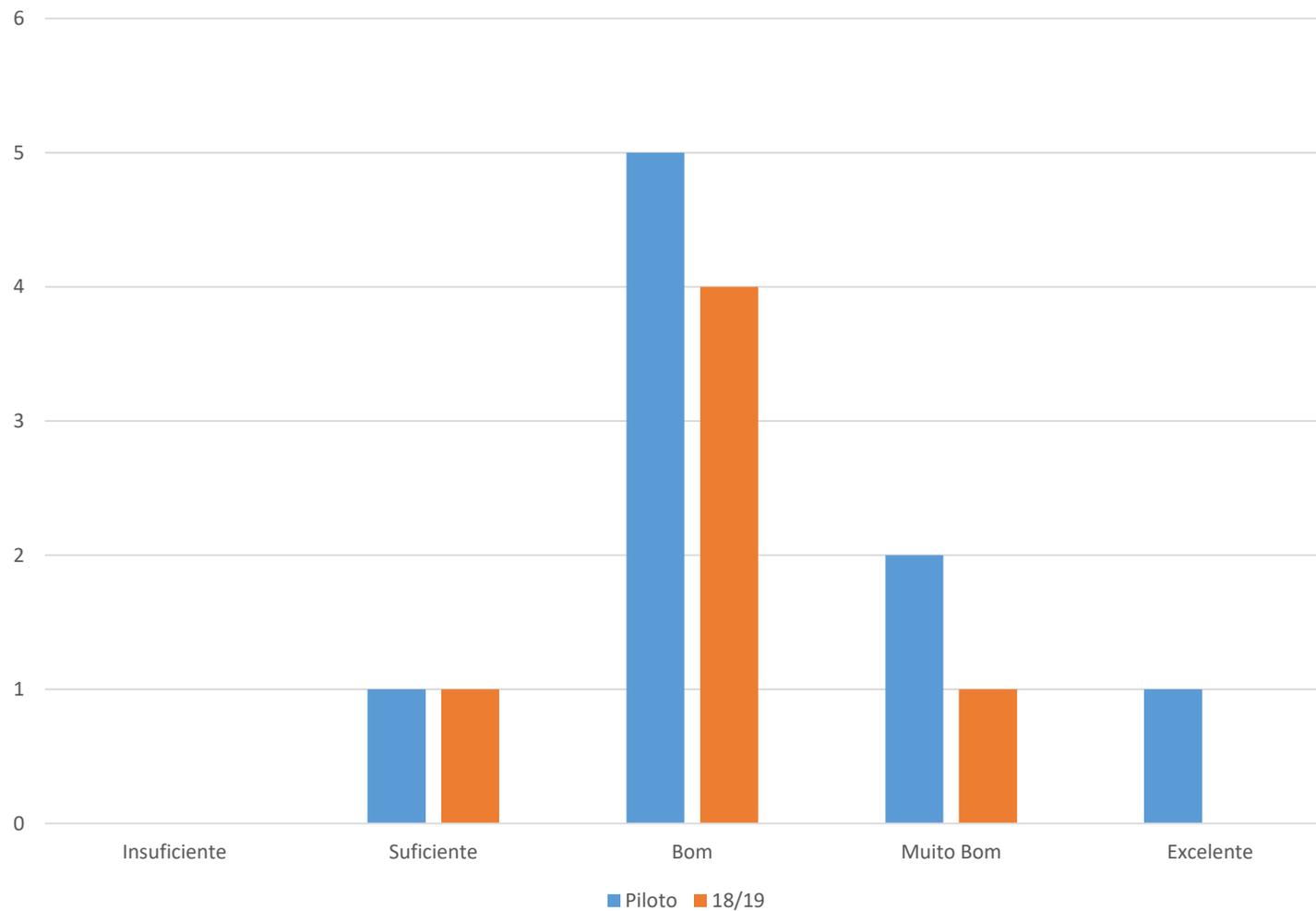
Prestação do Serviço Educativo: Áreas de Melhoria

- Entre 0 e 4 áreas de melhoria por relatório
- Pontos em destaque:
 - **Supervisão, acompanhamento e monitorização das práticas pedagógicas;**
 - **Articulação curricular;**
 - **Avaliação (nomeadamente dimensão formativa);**
 - Diferenciação pedagógica;
 - Trabalho colaborativo;
 - Além de uma diversidade de outros aspetos: atividades experimentais; envolvimento dos alunos; etc.

Prestação do Serviço Educativo: Áreas de Melhoria



Resultados: Resultados



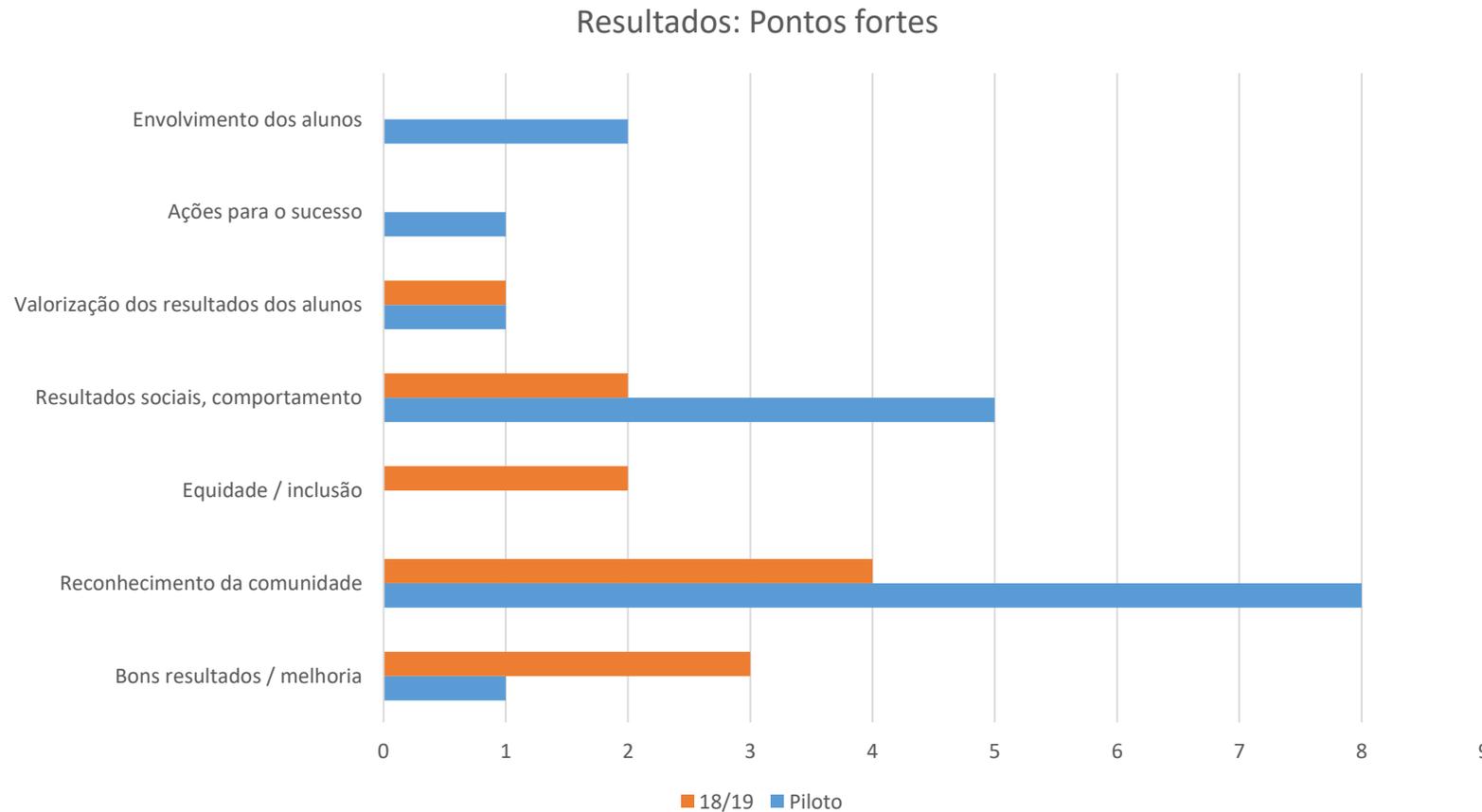
Média global:
3,4 (Bom)



Resultados: Pontos Fortes

- Entre 1 e 3 Pontos Fortes por relatório
- Pontos em destaque:
 - Reconhecimento, satisfação e relação com a comunidade;
 - Resultados sociais, desenvolvimento pessoal e social, comportamento e bom ambiente educativo;
 - Bons resultados ou a sua melhoria (em alguns cursos ou áreas, ou de forma global).
 - Também referidos: Equidade/ inclusão; valorização e reconhecimento dos sucessos dos alunos, ações para a melhoria, e envolvimento e participação dos alunos.

Resultados: Pontos Fortes

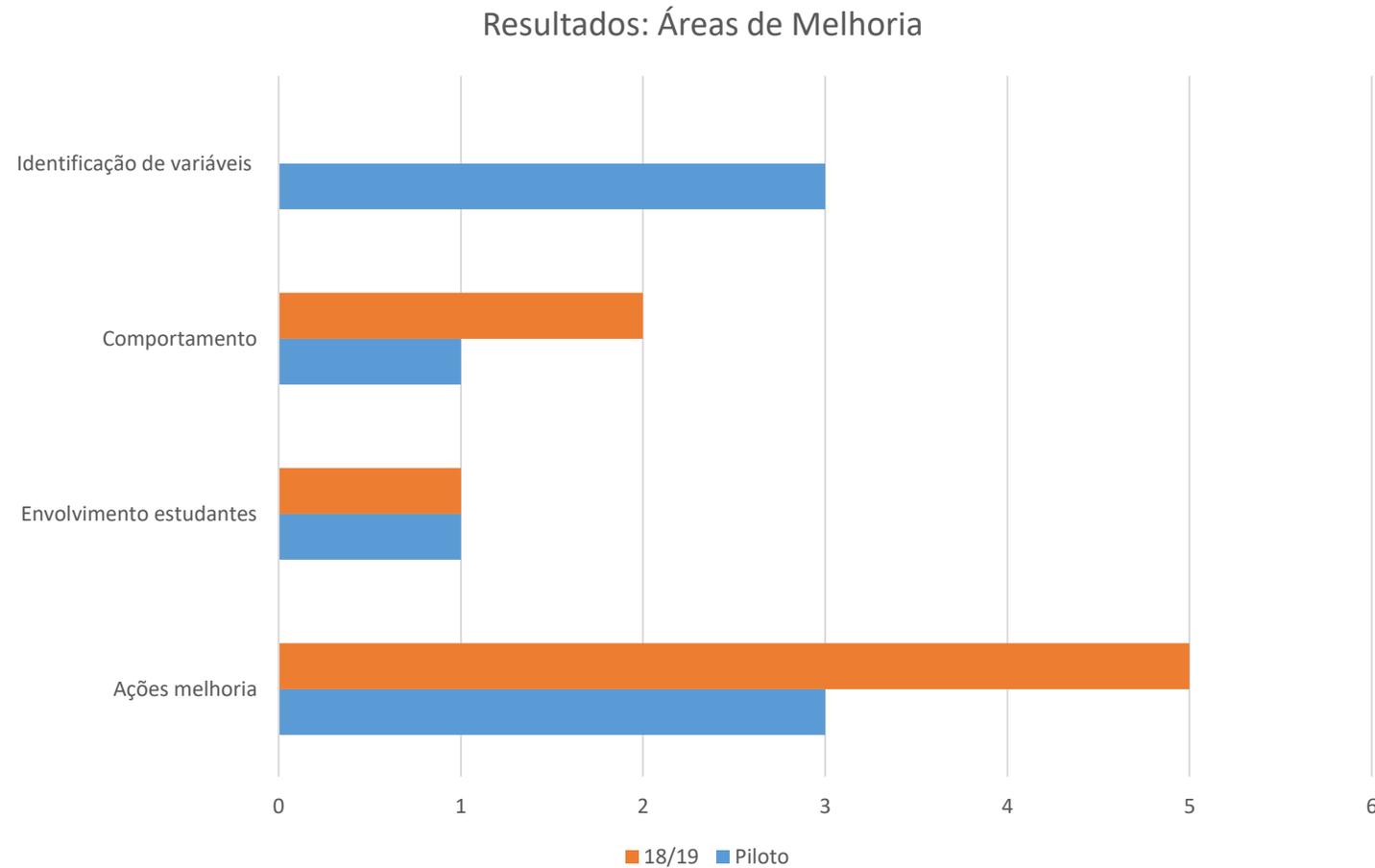




Resultados: Áreas de Melhoria

- Entre 0 e 2 áreas de melhoria por relatório
- Pontos em destaque:
 - Implementação de ações dirigidas à melhoria dos resultados (em determinadas áreas/cursos...);
 - Diagnóstico – identificação de variáveis internas associadas ao insucesso;
 - Melhoria do comportamento/ desenvolvimento pessoal e social e participação dos estudantes, menos destacados.

Resultados: Áreas de Melhoria





Em suma:

- Parece ainda existir um longo caminho a percorrer em termos da Autoavaliação em várias das escolas avaliadas no sentido de um processo que seja abrangente, representativo, sistemático e com impacto efetivo nas práticas;
- As lideranças destacam-se pela positiva, a par da implementação de projetos em articulação com a comunidade. No campo da liderança e gestão, são a mensurabilidade das metas do PE e a formação e desenvolvimento profissional que merecem maior destaque em termos de áreas a melhorar.



Em suma:

- Em termos de prestação do serviço educativo existe uma diversidade de pontos fortes, que espelha a diversidade de contextos analisados. Destacam-se a oferta educativa e aspetos relacionados com o currículo e avaliação. Pela negativa, há ainda caminho a percorrer em termos de supervisão, acompanhamento e monitorização das práticas letivas, articulação curricular e avaliação.
- Em termos dos resultados, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade destacam-se, ao passo que os resultados académicos e o diagnóstico das causas do insucesso são sublinhados como áreas de melhoria.

Obrigada

- A equipa da Universidade Aberta do MAEE

Filipa Seabra (filipa.seabra@uab.pt);

Susana Henriques

Marta Abelha

Ana Mouraz

www.projetoMAEE.com