

# Relatórios AEE 3.º Ciclo: Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Universidade Aberta

Filipa Seabra | Susana Henriques | Marta Abelha | Ana Mouraz

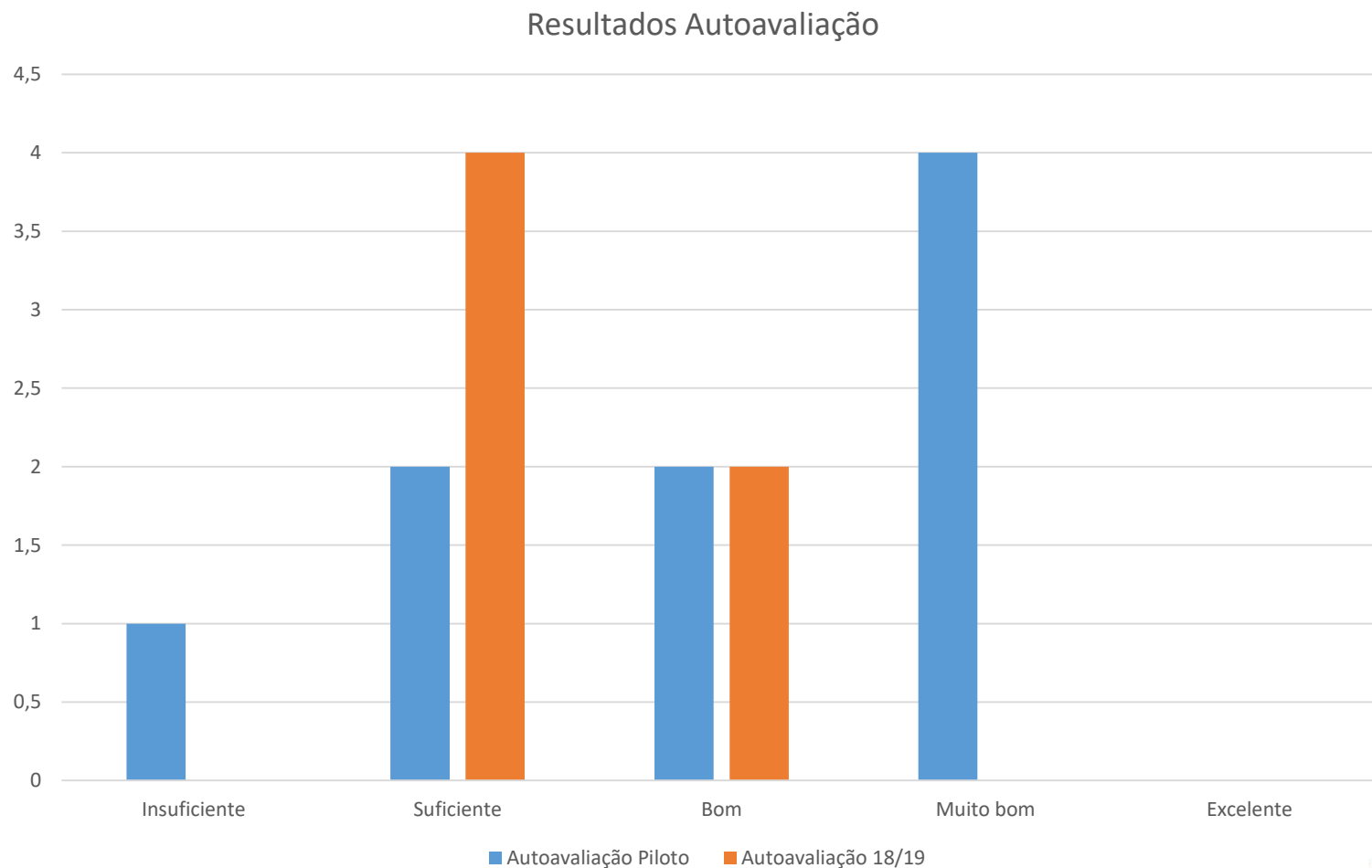
Coimbra, 7 de Março de 2020



# Análise de conteúdo

- *Corpus* documental:
- Todos os relatórios do 3.º ciclo de AEE disponíveis publicamente no site da IGEC à data da recolha (19/02/2020):
- 9 relatórios da fase piloto do 3.º ciclo de AEE
- 6 relatórios do ano 2018/2019
- Total: 15 relatórios.

# Autoavaliação: Resultados



Média global:  
2,73 (Bom)  
(a mais baixa)



# Autoavaliação: Pontos Fortes

- Entre 0 e 2 pontos fortes
- Abrangência (3 referências centrais, escolas com Bom e Muito Bom)
  - Ex.: “Modelo abrangente e consistente de autoavaliação, potenciador da melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento”.; “Envolvimento dos diferentes grupos da comunidade educativa nos processos de autoavaliação.”
- Impacto (2 referências centrais, escolas com Bom e Muito Bom)
  - Ex.: “O impacto da reflexão realizada, no âmbito da autoavaliação, na visão da EMNSC e na autorregulação das práticas letivas.”
- Equipa de AA (2 referências centrais, escolas com Bom)
  - Ex.: “A estabilidade da equipa de autoavaliação com perfil adequado e formação específica, capacitada técnica e cientificamente para o desenvolvimento do processo de autoavaliação”



# Autoavaliação: Pontos Fortes

- Diversidade de outros aspetos referidos centralmente apenas uma vez:
  - Referencial teórico e metodológico;
  - Práticas coerentes e articuladas;
  - Qualidade técnica dos relatórios;
  - Elevados níveis de consecução das Metas do PE;
  - Múltiplos projetos;
  - Análise dos indicadores de desempenho dos alunos;
  - Medidas para a inclusão;
  - Capacidade reflexiva e monitorização.

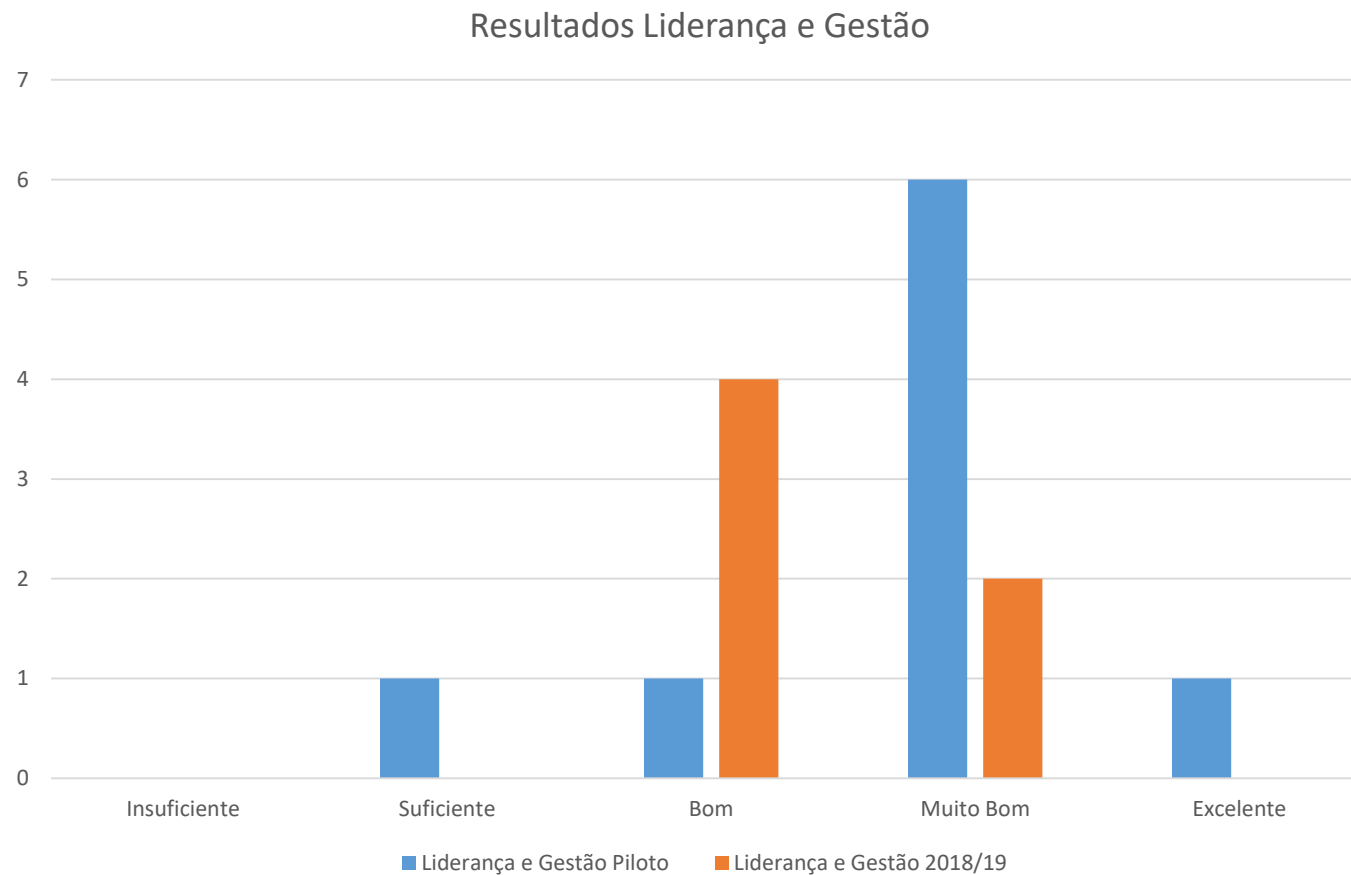


# Autoavaliação: Áreas de melhoria

- Grande maioria apresenta 1 área de melhoria; apenas 1 escola apresenta 2 áreas de melhoria (avaliada com suficiente).
- Áreas de melhoria pintam o retrato da Autoavaliação «ideal»:
  - - abrangente e representativa;
  - - sistemática;
  - - com impacto na melhoria, nomeadamente através de planos de melhoria implementados e monitorizados
  - - transparente em termos da sua comunicação interna e externa.



# Liderança e Gestão: Resultados



Média global:  
3,6 (Muito Bom)  
(a mais elevada)



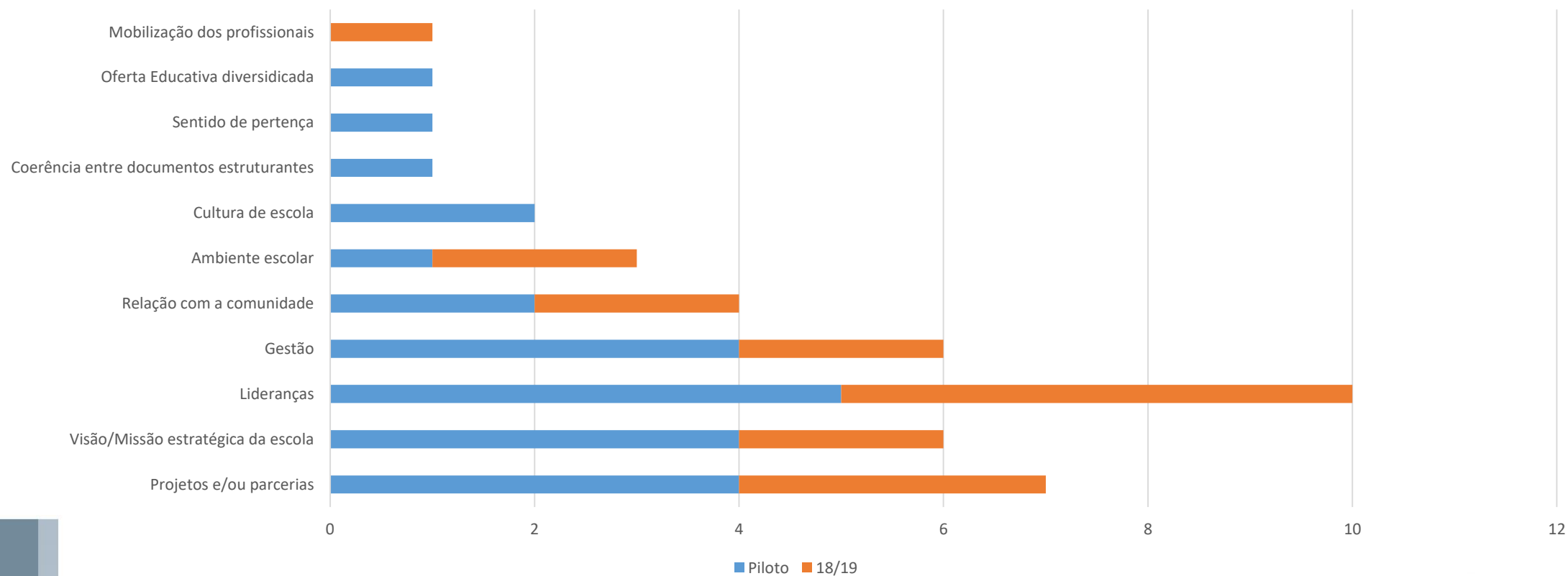
# Liderança e Gestão: Pontos fortes


- Entre 1 e 5 pontos fortes identificados por relatório.
- Aspectos mais focados
  - Lideranças;
  - Projetos e/ou parcerias;
  - Gestão;
  - Visão/ Missão estratégicas da escola;
  - Relação com a comunidade;
  - Ambiente escolar.



# Liderança e Gestão: Pontos Fortes

Liderança e Gestão: Pontos Fortes

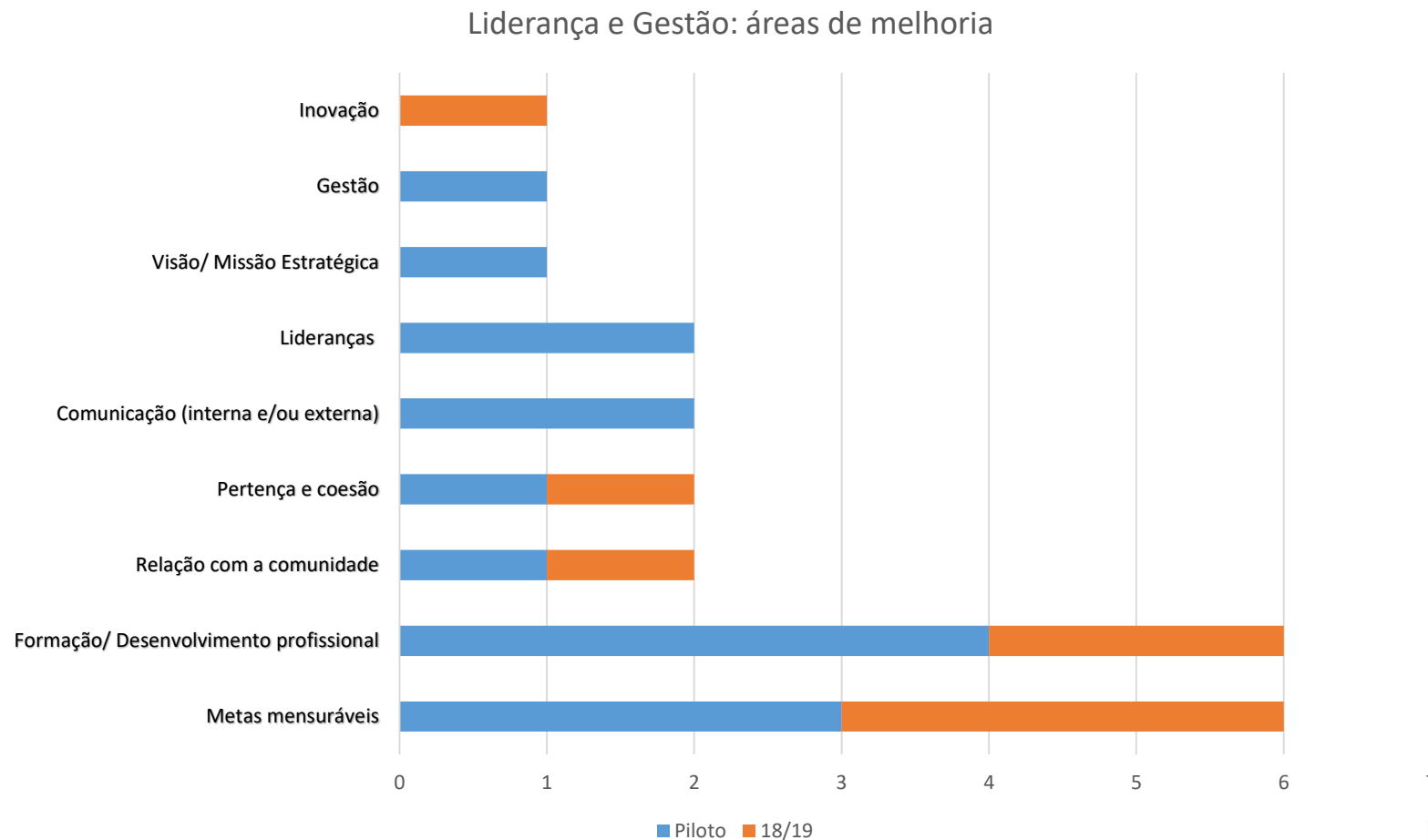




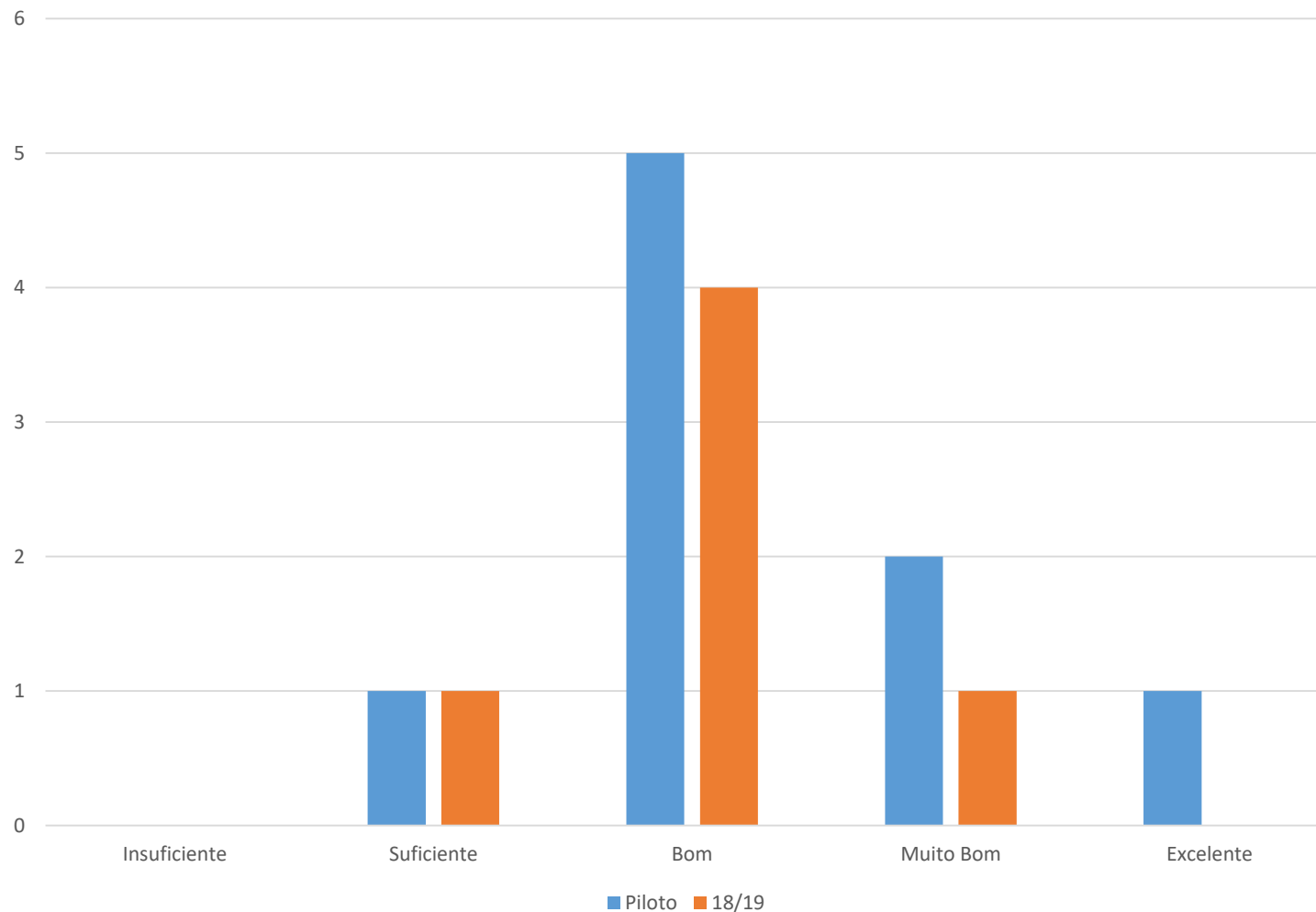
# Liderança e Gestão: Áreas de Melhoria

- Entre 1 e 4 áreas de melhoria por relatório.
- Áreas de melhoria mais destacadas:
  - Metas mensuráveis do PE;
  - Formação e Desenvolvimento Profissional;
  - Outros aspetos referidos: Relação com a comunidade; Pertença e coesão; Comunicação; Papel das Lideranças; entre outros.

# Liderança e Gestão: Áreas de Melhoria



# Prestação do Serviço Educativo: Resultados



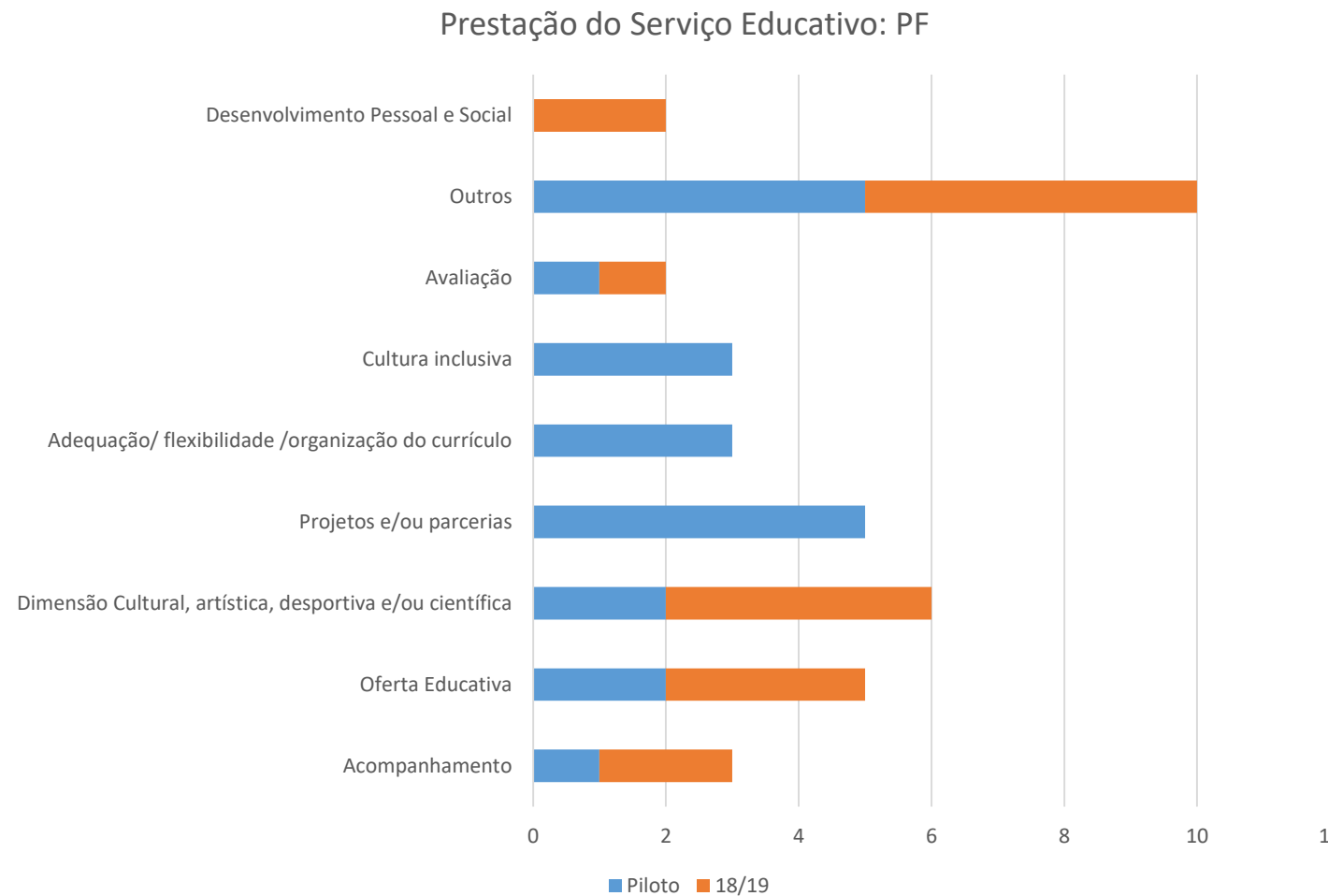
Média global:  
3,2 (Bom)



# Prestação do Serviço Educativo: Pontos Fortes

- Entre 1 e 6 Pontos Fortes por relatório
- Pontos em destaque:
  - Oferta educativa e
  - Aspectos relacionados com o currículo (Valorização das dimensões cultural, artística, desportiva e ou científica; adequação/ flexibilidade e organização do currículo; avaliação)
  - Também referidos: acompanhamento dos alunos, projetos e/ou parcerias, inovação, bibliotecas, trabalho colaborativo, etc.

# Prestação do Serviço Educativo: Pontos Fortes



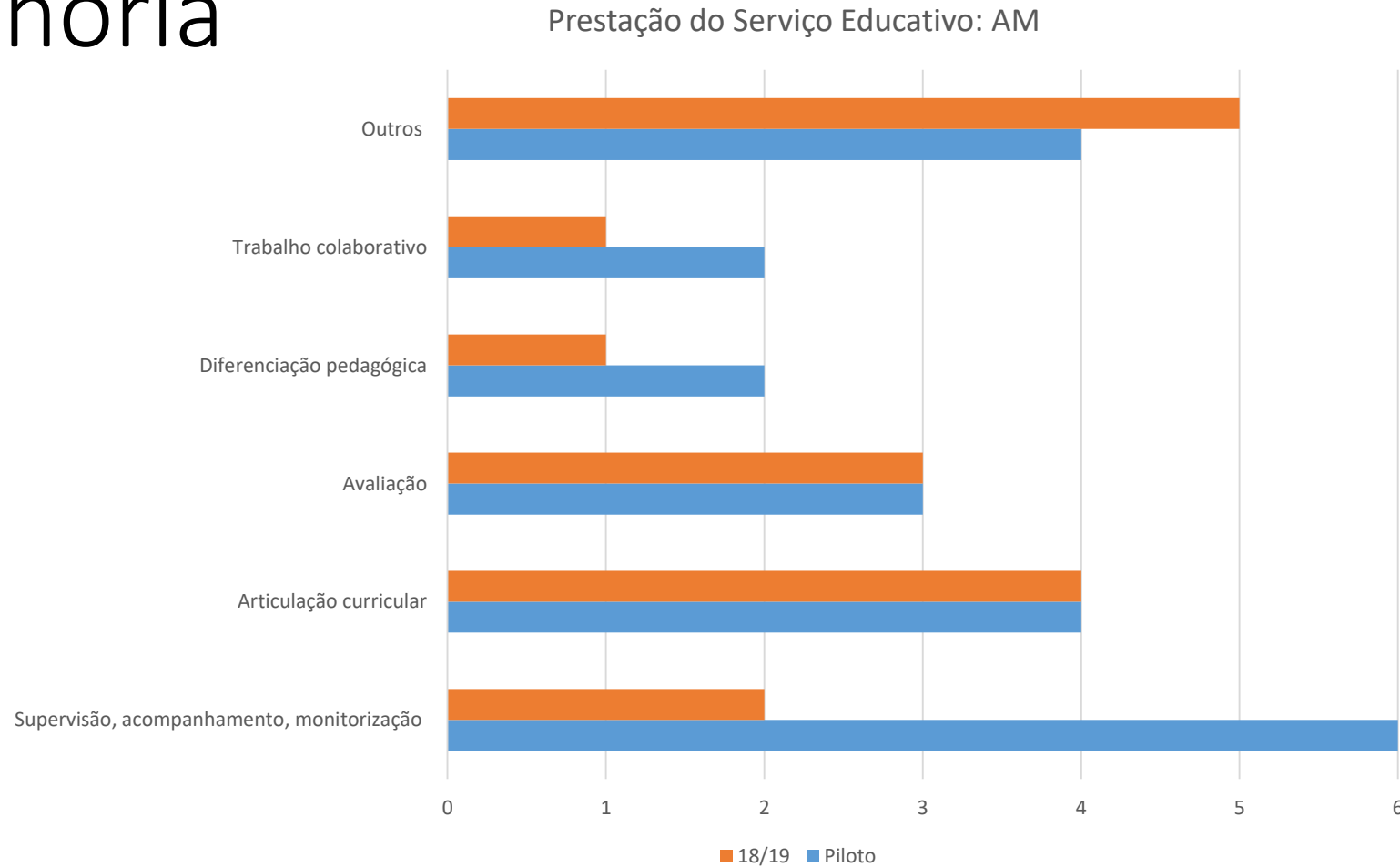


# Prestação do Serviço Educativo: Áreas de Melhoria

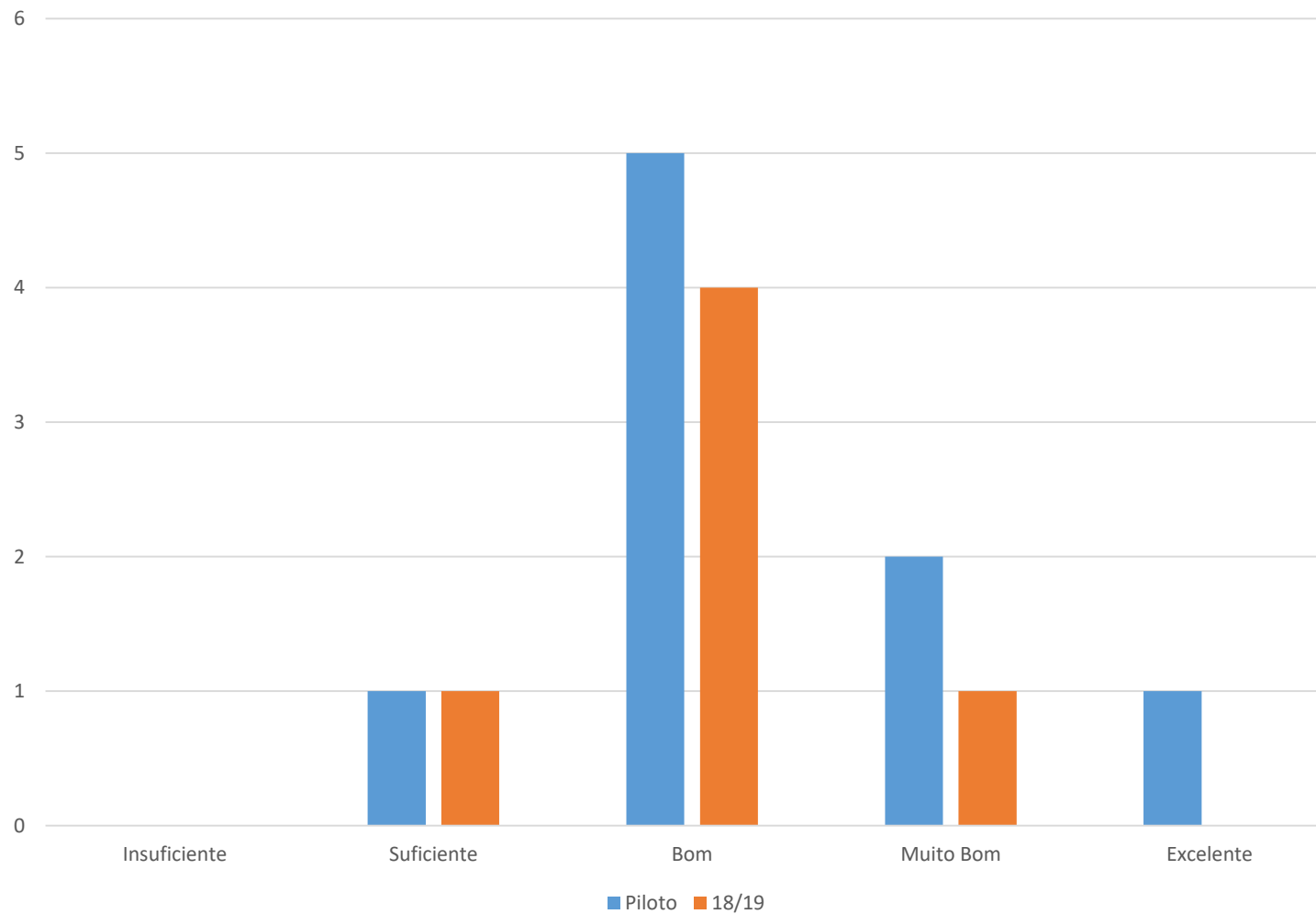
- Entre 0 e 4 áreas de melhoria por relatório
- Pontos em destaque:
  - **Supervisão, acompanhamento e monitorização das práticas pedagógicas;**
  - **Articulação curricular;**
  - **Avaliação (nomeadamente dimensão formativa);**
  - Diferenciação pedagógica;
  - Trabalho colaborativo;
  - Além de uma diversidade de outros aspetos: atividades experimentais; envolvimento dos alunos; etc.



# Prestação do Serviço Educativo: Áreas de Melhoria



# Resultados: Resultados



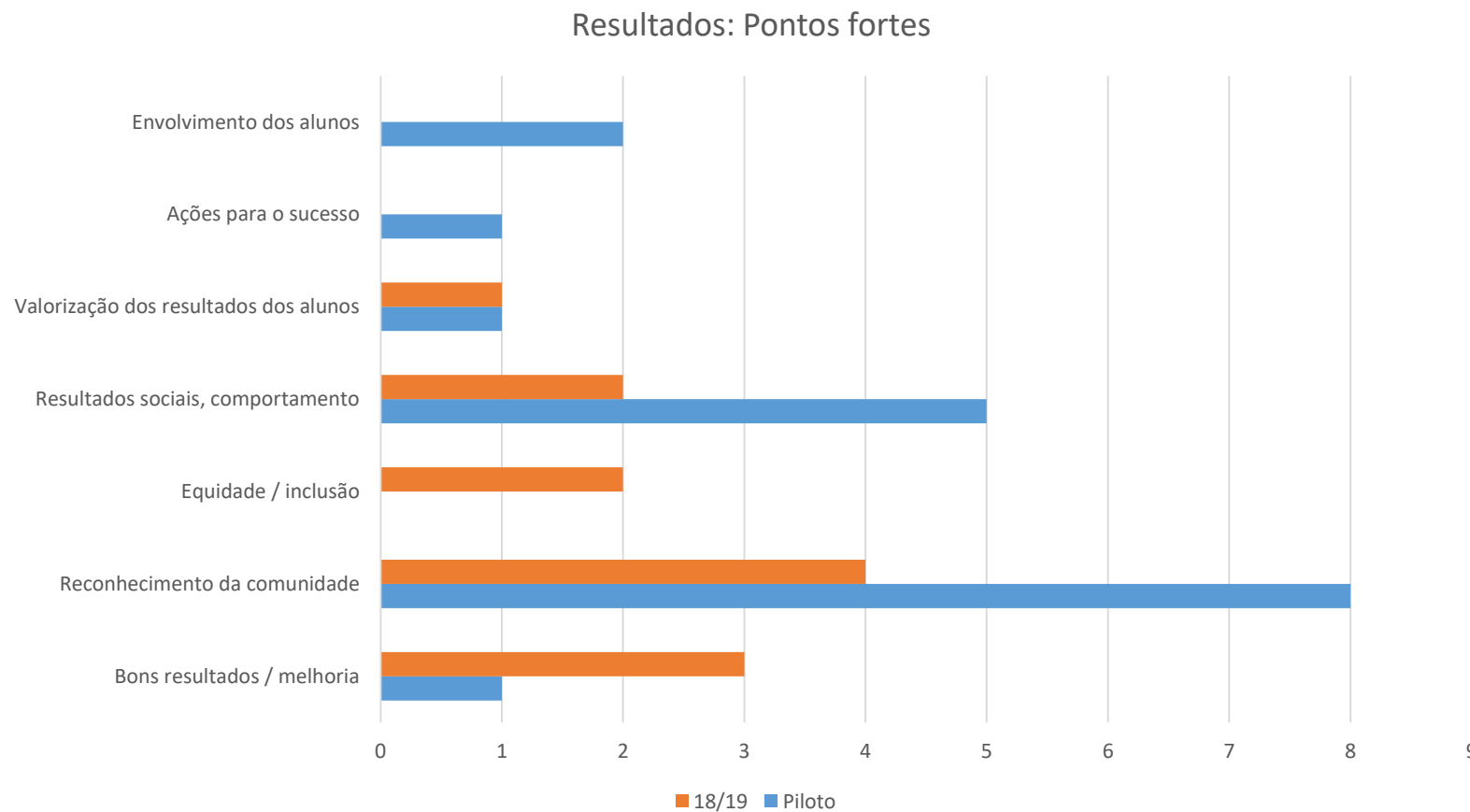
Média global:  
3,4 (Bom)



# Resultados: Pontos Fortes

- Entre 1 e 3 Pontos Fortes por relatório
- Pontos em destaque:
  - Reconhecimento, satisfação e relação com a comunidade;
  - Resultados sociais, desenvolvimento pessoal e social, comportamento e bom ambiente educativo;
  - Bons resultados ou a sua melhoria (em alguns cursos ou áreas, ou de forma global).
  - Também referidos: Equidade/ inclusão; valorização e reconhecimento dos sucessos dos alunos, ações para a melhoria, e envolvimento e participação dos alunos.

# Resultados: Pontos Fortes

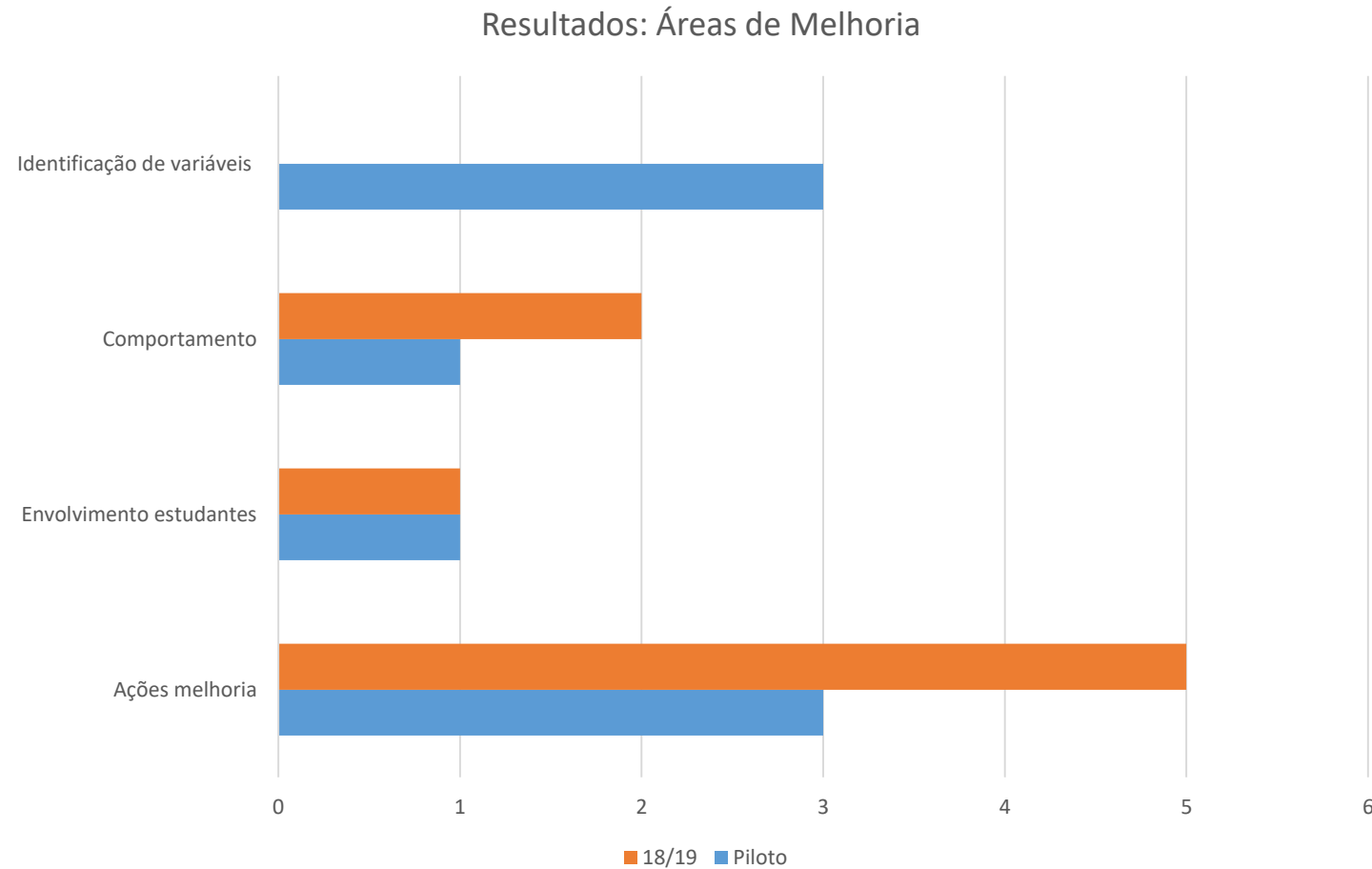




# Resultados: Áreas de Melhoria

- Entre 0 e 2 áreas de melhoria por relatório
- Pontos em destaque:
  - Implementação de ações dirigidas à melhoria dos resultados (em determinadas áreas/cursos...);
  - Diagnóstico – identificação de variáveis internas associadas ao insucesso;
  - Melhoria do comportamento/ desenvolvimento pessoal e social e participação dos estudantes, menos destacados.

# Resultados: Áreas de Melhoria





## Em suma:

- Parece ainda existir um longo caminho a percorrer em termos da Autoavaliação em várias das escolas avaliadas no sentido de um processo que seja abrangente, representativo, sistemático e com impacto efetivo nas práticas;
- As lideranças destacam-se pela positiva, a par da implementação de projetos em articulação com a comunidade. No campo da liderança e gestão, são a mensurabilidade das metas do PE e a formação e desenvolvimento profissional que merecem maior destaque em termos de áreas a melhorar.





## Em suma:

- Em termos de prestação do serviço educativo existe uma diversidade de pontos fortes, que espelha a diversidade de contextos analisados. Destacam-se a oferta educativa e aspetos relacionados com o currículo e avaliação. Pela negativa, há ainda caminho a percorrer em termos de supervisão, acompanhamento e monitorização das práticas letivas, articulação curricular e avaliação.
- Em termos dos resultados, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade destacam-se, ao passo que os resultados académicos e o diagnóstico das causas do insucesso são sublinhados como áreas de melhoria.

# Obrigada

- A equipa da Universidade Aberta do MAEE

Filipa Seabra ([filipa.seabra@uab.pt](mailto:filipa.seabra@uab.pt));

Susana Henriques

Marta Abelha

Ana Mouraz

[www.projetoMAEE.com](http://www.projetoMAEE.com)